



## **TOOLS Ouderbetrokkenheid**

### **Uitgangspunten van de tools**

- De pedagogisch medewerker laat ouders zien wat hun kind leert.
- De pedagogisch medewerker sluit aan bij de drijfveren van de ouder en verbindt de leefwereld van thuis en de instelling.
- Ouders worden geïnspireerd om thuis met hun kind te lezen, kletsen, spelen en zingen.
- Ouders worden geïnformeerd over wat hun kind al kan. De toon is positief, leuk en speels.
- De communicatie is voor alle ouders te begrijpen.

### **Dit vinden de 120 ouders uit het onderzoek dat de gemeente heeft gedaan**

- Haal- en brengmoment zijn erg belangrijk (wat heeft mijn kind gedaan?)
- Wat kan mijn kind, loopt het voor op anderen?
- Willen informatie graag digitaal, het liefst op hun telefoon, met weinig tekst.
- Vinden dat zingen en dansen plezier geeft.
- Willen geen huiswerk, kind moet spelen.
- Zien pedagogisch medewerker vaak als expert, waarvan ze ook iets willen aannemen.
- Vinden thema's erg leuk.
- Praten met hun kind geeft een positieve emotie.
- Hebben niks met het woord 'vve'.
- Vinden materiaal in full colour mooi, geen zwart-wit-kopie.
- Vinden het leuk om iets mee naar huis te krijgen (als dat er mooi en aantrekkelijk uitziet en niet voelt als huiswerk).

### **De tools 'Ik laat ouders zien wat hun kind leert!'**

In alle producten zijn de behoeften van de ouders verwerkt.

De boodschap aan ouders: door samen te zingen, lezen, spelen, kletsen, ontwikkelt jouw kind!

# Ik laat ouders zien wat hun kind leert!

## 1. Met materiaal thuis spelend leren



Er komt op iedere groep een aanbod aan materialen (speelgoed, spelletjes, boekjes, materialen om mee te knutselen) die aan de ouder meegegeven kunnen worden en passen bij de ontwikkeling van de peuter. Het materiaal gaat uit van spelend leren, ziet er mooi uit en is kleurrijk. Het materiaal wordt gericht door de pedagogisch medewerker aangeboden en past bij de ontwikkeling van de specifieke peuter. Het lokt zingen, kletsen, spelen en voorlezen uit. Voorbeelden zijn praatplaten, boekjes met knuffel, cd-tje, dokterskoffertje, (buiten)speelgoed, etc. Het materiaal kan gelinkt worden met het programma of thema. Voorbeeld: 'deze houten kralenketting is leuk voor Hasna om te maken. Ze is aan het oefenen met de kleuren en dit past bij de motoriek. Misschien vindt zij het leuk om voor Puk een geel met rode ketting te rijgen met deze kralen?' Belangrijk is dat ouders niet het gevoel krijgen dat ze 'huiswerk' mee krijgen.

De ouder wordt geïnspireerd om samen met het kind te zingen, lezen, spelen, kletsen. De pedagogisch medewerker laat de ouder zien wat het kind leert en kan.

## 2. Via de app: wij doen zoveel leuke dingen!



De instelling kiest een app waarmee dagelijks de ouder kan worden geïnformeerd. Het doel van de app is dat de ouder wordt geïnformeerd over de educatieve activiteit van de groep van die dag. Dit kan door middel van een foto of link naar een boekje of liedje. De foto en het berichtje laten zien: wat kan mijn kind, wat heeft het vandaag gedaan/gezongen. Dit inspireert om er thuis verder over te praten en het helpt de ouder om het kind te begrijpen. Er zijn verschillende apps beschikbaar en er zijn instellingen die hier al mee werken. Voor meer informatie over de verschillende apps kan contact worden opgenomen met de instellingscontactpersoon die jouw instelling bij de gemeente heeft.

## 3. Wist je dat jouw kind...

Een ander gesprek bij het breng-en-haal-moment. Wij informeren over wat je kind al kan!



- Vertel de ouder wat het kind al kan. Bijvoorbeeld: 'Wist je dat Hasna vandaag tot 5 heeft geteld.'
- De pedagogisch medewerker kan de keuze maken om ouders voor te doen hoe je een gesprekje voert met je kind (uit onderzoeken is bekend dat lager opgeleide ouders over het algemeen minder verschillende woorden gebruiken en minder vragen aan hun kind, terwijl een kind door de taal van de ouders zijn taalgevoel ontwikkelt en met elkaar praten belangrijk is voor een goede relatie tussen ouder en kind). De pedagogisch medewerker kan vaker een gesprekje voeren met het kind waar de ouder bij is. Bijvoorbeeld door samen met het kind de ouder te vertellen over wat het kind die dag heeft gedaan.
- Ouders die een andere taal spreken, vinden het fijn om te weten welke woorden het kind zegt in het Nederlands. Je kunt de ouder zo helpen het kind beter te begrijpen.
- Verder staan sommige ouders open voor tips, zoals: 'Je kunt met Hasna rode auto's tellen onderweg. Dan oefent ze met de kleur rood en met tellen'.



#### 4. Beleef de peutergroep zelf!

Zelf onderdeel zijn van de groep. Geef elke ouder de mogelijkheid om apart mee te kijken op de groep en te zien wat het kind daar doet. Sluit aan bij de behoefte van de ouder en laat dingen zien die het kind al kan. Je kunt ouders op deze manier ook laten zien hoe jij met kinderen kunt kletsen en op een speelse manier plezier kunt hebben met je kind, terwijl het ondertussen aan het leren is. Ouders en vve versterken elkaar het meest wanneer er veel informatie wordt uitgewisseld over de leefwereld thuis en de instelling. Je kan dit ook koppelen aan een verjaardag. Dus is de peuter jarig dan kan de ouder die ochtend meekijken en meedoen.



#### 5. Het thema van de groep; thuis in een boek

Digitale voorleesboeken kunnen gebruikt worden voor alle groepen ouders maar in het bijzonder de groep ouders die het lastig vindt om voor zijn/haar kind voor te lezen. Het digitale voorleesboek sluit aan bij het thema en is te vinden in een digitale omgeving. Het doel van deze tool is om het aanbod aan woorden te verhogen, waardoor kinderen een rijker taalaanbod krijgen. Wanneer je deze tool kiest, wees je er dan van bewust dat dit na verloop van tijd minder aandacht zal krijgen van de ouder. Als pedagogisch medewerker moet je dit levend houden bij de ouders van je groep.

Inspireer de ouder elke dag: door samen te zingen, kletsen, lezen en spelen ontwikkelt een kind.