

# Dynamic Activities

## ‘Leertijduitbreiding is op geen enkele school hetzelfde’

**Brankica Todorovic, medeoprichter en directeur**

Als educatie kennispartner voor scholen en onderwijsinstellingen biedt Dynamic Activities complementair onderwijs in een doorgaande leerlijn. Het belangrijkste doel volgens Brankica Todorovic, medeoprichter en directeur, is: “We laten leerlingen zo breed en zoveel mogelijk in contact komen met verschillende disciplines, zodat we hun ontwikkelkansen vergroten. Leertijduitbreiding is op geen enkele school hetzelfde, daarom biedt Dynamic Activities maatwerk, afgestemd op de doelgroep, want we geloven niet in ‘one size fits all’.” Rotterdam wil onderwijsresultaten verbeteren, schooluitval verminderen en onderwijs en arbeidsmarkt beter op elkaar aan laten sluiten. Todorovic is voorstander van dit beleid: “Wij veranderen mee met het Rotterdamse gemeentebestuur en staan honderd procent achter het credo ‘Leren loont!’

**‘Wat kunnen wij de school uit handen nemen? Waarmee is de school geholpen?’**

‘Sinds 2008 is Dynamic Activities betrokken bij de inzet van extra leertijd in het Rotterdamse onderwijs. In het begin waren de lessen binnen deze extra tijd vooral gericht op het aanbieden van gelijke kansen en het tegen gaan van de segregatie. Een doel waar Dynamic Activities volledig achterstaat. Daarom maakten zij gebruik van de gelegenheid om hiervoor de juiste mensen te zoeken die ingezet konden worden in het onderwijs om een breed aanbod van lessen te verzorgen. Met de komst van het beleid ‘Beter Presteren’

in 2010 veranderde het karakter en de duur van de lessen. Brankica: “Het is moeilijk om te zeggen of extra leertijd op zichzelf direct tot leerresultaten leidt, wel is duidelijk dat de extra leertijd zorgt voor een kruisbestuiving tussen de verschillende vakgebieden en zorgen doorlopende leerlijnen en een nauwe samenwerking met de school voor winst.” Door de tijd heen heeft Dynamic Activities een aanbod van een grote diversiteit ontwikkeld samen met het bijbehorende bestand aan vakleerkrachten en –docenten. Hierbij let de organisatie op wat leeft bij en aansluit op de belevingswereld van de doelgroep. In ieder geval willen zij een aanbod wat hip is en gericht is op het levensecht ervaren door leerlingen.’



**Gemeente Rotterdam**

### Feedback en draagvlak

Omdat scholen heel verschillend zijn, komt het aan op maatwerk. In de samenwerking is continu en helder contact tussen scholen en Dynamic Activities cruciaal. “Hoe meer je van elkaar weet en hoe meer je blijft afstemmen, des te meer er doelgericht opgepakt kan worden en van de grond komt”, stelt Todorovic. “Daarbij hebben we feedback van de school nodig, alleen dan kunnen we inspringen op de ontwikkelingen die ter plekke plaatsvinden.” Daarnaast benadrukt Todorovic het belang van goed contact met de directeur, met name in de beginfase: “Wat is de visie van de school en hoe is het draagvlak in de school? Wat zijn de kaders en welke verwachtingen zijn er? Als je vooraf de verwachtingen afstemt, hoeft er tussentijds minder gefinetuned te worden.”

## ‘Je leert niet één oplossing, maar wel hoe je tot een oplossing kan komen’

### Extra praktijkgerichte focus

Leertijduitbreiding geeft scholen de ruimte voor een extra focus: “Of het nu rekenen, weerbaarheid of social skills is, je kunt datgene aanpakken waar nu de aandacht naar uit moet gaan”, zegt Todorovic. “Het mooiste vind ik als leerlingen tijdens de leertijduitbreiding een verdiepingsslag maken. Dat ze bezig zijn met een stuk persoonsvorming, of dat ze erachter komen waar ze goed in zijn of van een reactieve in een pro-actieve stand komen.” Het praktijkgerichte karakter van leertijduitbreiding biedt volgens Todorovic bovendien de mogelijkheid leerlingen te laten ervaren waar ze later mogelijk tegenaan kunnen lopen: “Je leert niet één oplossing, maar wel hoe je tot een oplossing kan komen. Dat zorgt dat kennis beklijft.”

Uitgelicht:

## Bizkids

Leerlingen maken bij Bizkids kennis met alle facetten van het ondernemerschap, zoals leiderschap, marketing, communicatie, plannen en financiën. Daarnaast wordt aandacht besteed aan creatief en oplossingsgericht denken, samenwerken, het nemen van risico's en het verwezenlijken van doelstellingen. Bizkids geeft daarmee een hele concrete invulling aan de uitgangspunten van ondernemend leren.

Leerlingen zetten in een groep een echte mini-onderneming op, waarbij ze zelf producten inkopen en verkopen. Het startkapitaal is afkomstig uit een aandelenaangifte, waarbij de leerlingen zelf op zoek gaan naar aandeelhouders. Bizkids gaat hiermee verder dan alleen lessen die worden gegeven in de klas. De leerlingen werken met levensechte cases, materialen, mensen en omstandigheden.

### Samenwerken

Als Todorovic naar de toekomst kijkt, voelt ze niet de behoefte ‘om vast te houden aan wat we hebben bedacht’: “Als er over tien jaar iets anders nodig is, moet dat kunnen, dan moeten we die slag maken.” Maar in haar eigen visie ontcom je er niet aan dat verlengde leertijd inherent is aan wat onderwijs is. Todorovic: “Ik geloof in complementair onderwijs. Je moet ervoor zorgen dat zaken, lessen en doorstroom allemaal op elkaar aansluiten en je moet investeren daar waar er gaten zitten. De periode dat iedereen alles zou moeten kunnen, ligt achter ons; het gaat nu om het zoeken van samenwerkingsverbanden. En in die samenwerking moeten we een veilige omgeving creëren en eerlijk durven zijn over wie waar in zijn of haar kracht staat.”

