

Sterrenschool de Globetrotter

‘Deze kinderen verdienen ook de kansen die andere kinderen in Rotterdam krijgen’

Claudia Baur, directeur KBS Sterrenschool de Globetrotter

Het uitgangspunt van de Globetrotter is het werken aan kansengelijkheid voor kinderen. “Waar andere kinderen het misschien meer vanuit huis meekrijgen, moeten wij als school net iets meer aanbieden”, stelt Claudia Baur, directeur KBS Sterrenschool de Globetrotter. “Deze kinderen verdienen ook de kansen die andere kinderen in Rotterdam krijgen.” In het begin van de brede school werd daarom gekozen voor een aanbod van onder meer koken, handvaardigheid en muziek dat door het team werd ingevuld. ‘Betekenisvol leren’, wat volgens Baur juist voor deze populatie van belang is: “Je laat kinderen kennismaken met de wereld. Het kan een lastige afweging zijn; werk je aan zwakke opbrengsten of wil je inzetten op creativiteit en sport? In de loop van de jaren is het aanbod veranderd; waar we eerst vooral een cognitief aanbod hadden op rekenen en taal, is het aanbod nu breder en meer gericht op talentontwikkeling. Nu de opbrengsten op niveau zijn, besteden we meer aandacht aan andere talenten. Sommige kinderen kunnen prachtig zingen, maar komen er niet mee in aanraking. Het zou zonde zijn als die talenten verloren gaan!”

‘We kijken altijd met een kritische blik: is dit wat onze kinderen nodig hebben?’

Toen leertijduitbreiding startte, werden er vanuit de gemeente medewerkers brede school aangesteld die ook nu nog steeds aan de school zijn verbonden. De directie is

het er unaniem over eens: de medewerker brede school is onmisbaar voor de invulling en coördinatie van de leertijd-uitbreiding. Adjunct-directeur Tineke Visser: “Eerst deed het team dit allemaal zelf, maar dat bleek een te grote belasting voor de leraren. Ze moesten extra lessen geven en alles na schooltijd voorbereiden. Bovendien had het niet zoveel rendement en voelde het meer als bezigheidstherapie. Nu is er één persoon fulltime aangesteld die nauw verbonden is aan de school. De medewerker brede school weet wat wij als school belangrijk vinden, is bekend bij de kinderen en regelt alles. Dit neemt ons en de leraren enorm veel werk uit handen.”



Gemeente Rotterdam

Permanente vakantieschool

Vorig schooljaar heeft de school kritisch gekeken naar het rendement en op basis daarvan werd besloten om als Sterrenschool te gaan werken. Dit houdt in dat de Globetrotter 50 weken per jaar onderwijs aanbiedt. Baur: "Binnen dit concept hebben we onze eigen variant gemaakt: de permanente vakantieschool die tijdens alle vakanties open is. Zo'n 60 tot 70 kinderen bezoeken de vakantieschool. In de ochtend spijkeren we de lesstof bij en in de middag werken we projectmatig en groepsdoorbroken. Het roept veel enthousiasme op en heeft een positief effect. Leerkrachten geven aan dat het de relatie met de kinderen versterkt door op een andere manier met elkaar om te gaan. Leerlingen zijn enthousiast over wat ze leren en ook ouders zijn positief over het extra onderwijs in de vakantieweken." De sfeer die er in de vakantiescholen is, zou de directie graag vast willen houden in de andere weken van het schooljaar. "In de reguliere weken valt men gauw terug in een oude structuur van methode en toetsen", verduidelijkt Visser. "We denken samen na over hoe we het enthousiasme van de leerkrachten tijdens de vakantieschool ook kunnen vasthouden in de reguliere weken."

Tip!

Pas dingen tussentijds aan als ze niet werken.

Verantwoording via foto's?

Baur en Visser begrijpen heel goed dat verantwoording nodig is. Maar aanvragen en verantwoording door middel van papieren verslagen vinden ze jammer en eenzijdig. Het is papier en geeft geen totaal beeld van de sfeer en het proces. "Waarom maken we geen foto's van wat we aan het doen zijn? De verslagen zijn voor ons niet simpelweg 'te veel werk'; het sluit ook niet aan bij de visie van de school, waarbinnen we juist toewerken naar het loslaten van vaste structuren en autonomie van de leraren. We willen niet als directie een jaarplan en resultaten uittikken. Het eigenaarschap ligt bij de leraren."

Kritische blik vanuit kind

De directie van de Globetrotter kijkt met een kritische blik naar wat er van leertijduitbreiding in de Children's zone wordt gevraagd en wat er bij de school past. Zo leek het erop dat het NPRZ graag zag dat er tien uur aan leertijduitbreiding werd besteed, maar koos de directie voor zes

Leertijduitbreiding de Globetrotter

- Locatie: Afrikaanderplein
- Wijk: Afrikaanderwijk
- Aantal leerlingen: 225
- Leertijduitbreiding sinds: 2008
- In groepen: alle
- Aantal uur: 6,5 uur
- Activiteiten: grote diversiteit o.a. muziek, techniek, koken, theater, sport en woordenschat.
- Door eigen leerkrachten en externen
- Facultatief en groepsgebonden
- In het rooster opgenomen en na lestijd

Uitgelicht:

De Sterrenschool

Een van de voorwaarden om als Sterrenschool te fungeren, is het flexibel omgaan met de lestijden. Landelijk zijn er nu 20 scholen die toestemming hebben om van de wettelijk vastgestelde regels over lestijd af te wijken. Deze scholen kunnen bijvoorbeeld aanbieden dat ouders in overleg met de school hun vakanties mogen inplannen. Omdat Sterrenschool de Globetrotter niet tot deze scholen behoort, kiezen ze ervoor om een permanente vakantieschool aan te bieden. Dit geeft kinderen de kans om extra onderwijs te volgen. Bijkomend voordeel is dat de leerkrachten op een ander moment vakantie kunnen opnemen, omdat ze tijdens de vakantieschool doorwerken. Het werken als Sterrenschool biedt volgens directeur Claudia Baur veel kansen: "Het programma tijdens de vakantieschool is een keer volledig ingevuld door derdejaars studenten van de pabo. Wij waren er om te coachen en te helpen ontwikkelen volgens de ideeën van Thomas More. Dit riep vragen op als 'mag dat dan?' en 'kan dat dan?' Maar zo help je elkaar en het heeft grootse effecten gehad voor de kinderen en de ouders zijn super tevreden."

uur. Baur: "We kunnen wel wat bedenken om tien uur te vullen, maar dat betekent niet dat dat per definitie goed is. Gaat het om kwantiteit of om kwaliteit? Ook kijken we continu kritisch naar het lopende programma. We hebben geleerd op korte termijn, tussentijds dingen aan te passen als we merken dat het niet goed werkt. Daarbij evalueren we altijd of bepaalde keuzes bijdragen aan het creëren van kansen voor de leerlingen en aan wat onze kinderen nodig hebben."

