

‘We willen kinderen laten ontdekken wat ze kunnen’

Hermine Hoogerboord, directeur SBO Heldringschool

De Heldringschool zet in op een brede ontwikkeling van elk kind. De vraag naar een aanvulling op de reguliere lessen kwam vanuit het team. “In eerste instantie boden we versnipperde activiteiten aan”, vertelt Hermine Hoogerboord, directeur SBO Heldringschool. “Op een directiebijeenkomst van het bestuur raakte ik geïnspireerd door het ‘doendenken’ van Henk Oosterling en Vakmanstad. Vooral de samenhang en het leren met hoofd en handen sprak me aan. Om het team te inspireren, nodigden we Henk Oosterling uit voor een teamscholing. Het team was het erover eens dat dit voor onze kinderen ook geweldig zou zijn. Draagvlak en een gedeelde visie in het team zijn nodig om iets op te zetten, want bij de uitvoering van de leertijduitbreiding doen we een groot beroep op de teamleden. Bovendien hangen kinderen enorm aan hun eigen leerkracht, want dat is vertrouwd.”

‘Bij alles staat een gevoel van veiligheid voor de leerlingen voorop’

De invoering van extra leertijd op de Heldringschool is langzaam opgebouwd. “We zijn ervan overtuigd dat het een duurzame invoering moet zijn”, stelt Hoogerboord. “Wil je dit doen, dan kan je niet zeggen: we knallen alles erin. We maken er geen haastklus van, maar zetten steeds kleine stapjes.” In de afgelopen jaren is daarom eerst een schooltuin aangelegd, gevolgd door een leskeuken. In de keuze van vakken, en de mensen die deze vakken aanbieden, wordt kritisch gekeken of het voldoende bij de school past. Hoogerboord: “Bij alles staat een gevoel van veiligheid voor de leerlingen voorop. Zo heeft de school in het verleden afscheid genomen van een vakleerkracht die over onvoldoende pedagogische vaardigheden beschikte om effectief met de doelgroep te werken. Om veiligheid te bieden, zetten we eigen docenten in om de extra lessen te

geven. Ook ondersteunen onze docenten de gastdocenten. We zorgen dat alles ‘Heldringproof’ is: we stemmen het aanbod af op de context van de school en we creëren eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen.”

Continu verbeteren met LeerKRACHT

Het proces van invoeren, maar ook de uitvoering worden nauwgezet geëvalueerd. Eén van de evaluatiepunten is de integratie van de aanpak binnen de school. Hoogerboord: “We kijken steeds hoe je iets leert en toepast in verschillende onderdelen en settings en we letten erop dat leerkrachten werken vanuit een gedeelde visie. Dit is zichtbaar in gedrag, maar ook in de woordenschat die we gebruiken. De leerkrachten vervullen hierin de functie van rolmodel. Onze leerkrachten hebben allemaal een master gedaan en stellen zichzelf voortdurend vragen: wat willen



we bereiken met de kinderen? Het team is kritisch en in dat proces vinden we elkaar telkens.”

Deze kritische houding en de wil om te blijven ontwikkelen, bleek ook uit de vraag die in 2016 vanuit het team kwam om gezamenlijk volgens LeerKRACHT te werken. Via LeerKRACHT wordt een permanente verbetercultuur vormgegeven door samen doelen te bepalen en voortdurend te evalueren. In deze methode komen ook de leerlingen aan het woord en zij geven volgens Hoogerboord mooie punten van feedback: “De leerlingen zijn erg enthousiast over de extra lessen, omdat ze juist graag bezig zijn en dingen doen.”

Tip!

Stem het aanbod af op de context van de school.

Succeservaringen en ontwikkelkansen

Omdat veel leerlingen op een andere school zijn vastgelopen, richt de Heldringschool zich op succeservaringen. “We snappen als geen ander dat je ook moet leren rekenen, lezen en schrijven om je staande te houden in deze maatschappij, maar er is meer dan dat”, stelt Hoogerboord. “We stimuleren de cognitieve ontwikkeling en bieden leerlingen ook ontwikkelkansen op fysiek en sociaal-emotioneel vlak. We willen kinderen laten ontdekken wat ze kunnen.”

De Heldringschool heeft nog genoeg plannen voor de toekomst. Zo is er binnen de school de wens om door thematisch te werken nog betere verbindingen te maken: “Wanneer de integrale verbindingen beter worden, is dat voor de leerkrachten ook leuker”, geeft Hoogerboord aan. “Dan versterkt het elkaar, in plaats van dat er een extra belasting bovenop komt.” Ook in de uitbreiding van de activiteiten zijn er voldoende wensen. Zo staan meer muziek en beweging op het verlanglijstje van de Heldringschool, maar ook lessen in filosofie. “Bij filosofie moeten we dan nog wel een goede vertaalslag doen om het echt ‘Heldring-proof’ te maken, zodat het aansluit bij de mogelijkheden van de leerlingen.”

Educatief partnerschap met ouders

Een aantal jaar geleden bleek dat de school in haar communicatie met de ouders vooral veel aan het zenden was: “Onze communicatie sloot helemaal niet aan bij de behoeften van ouders”, verklaart Hoogerboord. “Toen zijn we erachter gekomen dat er een sleutel is: als je ouders in je school haalt, moet je het verbinden met een activiteit met kinderen.” De ouders worden op de Heldringschool dan ook betrokken bij de uitvoering van verschillende activiteiten.

Leertijduitbreiding Heldringschool

- Aantal leerlingen: 89
- Wijk: Hillesluis
- Leertijduitbreiding sinds: Volgens dit concept vanaf 2015
- In groepen: 3 t/m 8
- Aantal uur: 5 uur per week
- Activiteiten: filosofieles, tuinles, kookles en aikidoles
- Door eigenleerkrachten en vakdocenten
- Groepsgebonden
- In rooster opgenomen

Uitgelicht:

Heldring Got Talent

Naar aanleiding van het concept van Henk Oosterling en in samenwerking met Vakmanstad Rotterdam werden de eerste stappen gezet in de ontwikkeling van een eigen programma voor leertijduitbreiding. Dit programma heet ‘Heldring Got Talent’, omdat de extra lessen zich richten op een brede totaalontwikkeling van de leerlingen. De Heldringschool bouwt nu zelf door aan deze leerlijnen en biedt haar leerlingen judoles, kookles, tuinles en filosofieles aan.

Tijdens de judoles leren de kinderen in een contact-sport om te gaan met elkaar en zichzelf. Heel belangrijk is de respectcultuur. Bij de kooklessen leren de kinderen dat als je goed voor jezelf zorgt (door goed en gezond voedsel), je zelfrespect opbouwt. In de schooltuin kunnen de kinderen tijdens de tuinles zien hoe groenten, fruit en kruiden groeien. Bij de kookles worden de groenten gebruikt. Bij ecosofie leren de kinderen dat je goed voor jezelf moet zorgen om goed te kunnen sporten (judo), hiervoor moet je goed eten (kookles) en voor goed eten moet je goed voor je tuin zorgen. Zo leren de kinderen over de samenhang van deze lessen.

Op woensdagmiddag is het bijvoorbeeld mogelijk voor ouders om samen met hun kind te werken met de klooi-koffer, technisch bezig te zijn of in de speltheek te spelen. Daarnaast wordt er onder leiding van een aantal moeders een recept gekookt uit een ander land. Het gesprek met ouders is enorm verbeterd. Er zijn nu ook panelgesprekken met verschillende ouders. Op die manier zijn de ouders niet alleen meer in de school, maar krijgt het educatief partnerschap vorm. Voor deze aanpak kreeg de Heldringschool het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0.

‘We maken er geen haastklus van, maar zetten steeds kleine stapjes’

