

Al-Ghazali school

‘Deze kinderen krijgen met extra leertijd enorme kansen’

Najiba Belah, directeur Al-Ghazali school

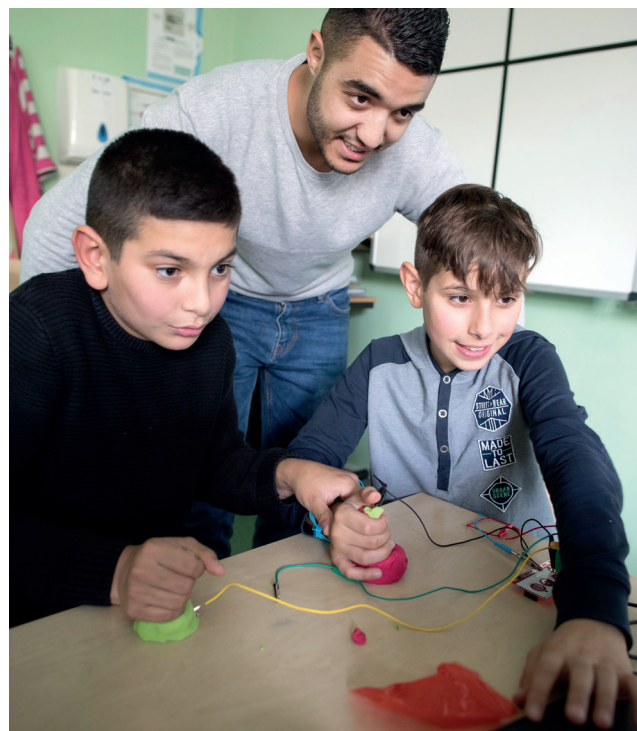
De leertijduitbreiding was facultatief toen Najiba Belah als directeur werd aangesteld op de Al-Ghazali school. Hierdoor konden niet alle kinderen deelnemen aan de extra lessen. Sinds 2015 is dit veranderd. Belah koos ervoor om een verschuiving in de lestijden toe te passen, vanaf dat moment hadden alle kinderen op woensdag van 13.30 tot 15.00 uur leertijduitbreiding. De Al-Ghazali school werkt met twee leertijduitbreiding-blokken per schooljaar. Per blok kiezen de kinderen aan welk vak ze willen deelnemen. Per activiteit is er plaats voor 15 leerlingen. Waar mogelijk combineert de school de activiteiten met bijpassende excursies. Zo bezoeken leerlingen bijvoorbeeld de Tweede Kamer, een synagoge, een kerk, het stadhuis en CORPUS.

‘De extra leertijd is strak geregeld en het is voor iedereen duidelijk wie het aanspreekpunt is’

Om deze vorm van leertijduitbreiding goed te laten verlopen, is een coördinator echt van belang. Dat het lastig was om daar een geschikt persoon voor te vinden, blijkt uit het feit dat Belah in één schooljaar vier keer moest wisselen van coördinator. Totdat ze bij een bijeenkomst Hatice Basak aan het werk zag: “Zo’n organisatietalent heb ik nodig voor de coördinatie van leertijduitbreiding, dacht ik.” Hatice Basak is een ouder van de school en ze was bereid de uitdaging aan te gaan. Inmiddels is Basak voor het tweede schooljaar coördinator leertijduitbreiding. Belah: “Alleen wanneer het om financiën gaat, sluit ik aan. “De

extra leertijd is strak geregeld en het is voor iedereen duidelijk wie het aanspreekpunt is.”

De coördinator leertijduitbreiding overlegt met de eigen leerkrachten, de vakleerkrachten, de externe organisaties en de leerlingen. Dit doet ze zowel in de voorbereiding als tijdens de lessen op woensdagmiddag. “Alles staat op papier”, legt Basak uit. “De vakleerkrachten kunnen alles terugvinden, ook of leerlingen speciale aandacht nodig hebben, en dat biedt rust en structuur. Maar een dialoog is de meest effectieve vorm van communiceren.”



Gemeente Rotterdam

Kansen voor kinderen

Belah en Basak zijn het er beiden over eens dat de leertijd-uitbreiding het onderwijs op de Al-Ghazali school verrijkt: "Deze kinderen krijgen met extra leertijd enorme kansen", stelt Belah. De invulling sluit aan bij het waarmaken van de visie van de Stichting Islamitisch Primair Onderwijs Rijnmond (SIPOR): 'door middel van kwalitatief goed primair onderwijs kinderen vormen tot wereldburgers met een Islamitische identiteit, die een groot verantwoordelijkheidsgevoel hebben voor hun omgeving en het milieu, en op betrokken wijze in de Nederlandse samenleving staan'. De effecten van de leertijd-uitbreiding zijn lastig uit te drukken in schoolbrede cijfers, maar de kinderen kijken altijd uit naar de woensdagmiddag. Daarnaast merkt Belah op dat ze vooruitgang ziet bij individuele kinderen: "Kinderen tonen meer interesse, hebben een betere houding in de klas en ontwikkelen zich in expressie en sociale vaardigheden. Een bijkomend voordeel van deze manier van organiseren, is dat de eigen leerkrachten op het moment van de leertijd-uitbreiding ook echt hun handen vrij hebben voor overleg en om van elkaar te leren."

Tip!

Laat de kinderen zelf activiteiten aandragen en laat ze zelf kiezen voor een activiteit.

Dialogoog en wederzijds respect

Belangrijk in de manier van werken met externe vakleerkrachten is dat er duidelijke wederzijdse verwachtingen zijn en dat vakleerkrachten de Al-Ghazali school kennen. Om dit te bevorderen, ontvangen vakleerkrachten alle informatie die nodig is voordat de lessen beginnen. Ook komen de externe vakleerkrachten en de eigen leerkrachten van 15.00 tot 15.15 uur bij elkaar voor een evaluatie in de eigen groep. Het bleek in het verleden soms lastig om vakleerkrachten te vinden die voldoende pasten bij de Islamitische identiteit van de school. Belah: "Vaak komt dat ook door het onbekend zijn met het Islamitische onderwijs en haar gewoontes en gebruiken. Maar zolang de dialoog erover is, gaat het prima. Het draait om wederzijds respect tussen de school, de leerkrachten en de vakleerkrachten."

Leertijd-uitbreiding Al-Ghazali school

- Wijk: Spangen
- Aantal leerlingen: 315
- Leertijd-uitbreiding sinds: 2007 - 2008
- In groepen: 1 t/m 8
- Aantal uur: 1,5 uur
- Activiteiten: wisselend, waaronder Spelbegeleiding, Voorlezen en verbeelden, Sprookjes, Voorlezen is leuk, Theater, Beeldend, Muziek, Taalatelier, Cartoon, Wereld Burger, Wereld Domino, Architectuur, Knex/Spectro, Kiran Kalligrafie, ZorgoPoly, Politiek, Techniek, Religie en Media, Makey Makey en Kunst.
- Door externen
- Groepsgebonden, vrije keus
- Specifiek tijdstip

Uitgelicht:

Kinderen centraal

De kinderen staan op de Al-Ghazali school centraal en in de organisatie van de leertijd-uitbreiding is dit duidelijk terug te zien. Kinderen spelen een belangrijke rol in de keuze van de activiteiten. Wanneer kinderen een activiteit aandragen, bekijkt directeur Belah of dit georganiseerd kan worden. Omdat de kinderen tijdens de leertijd-uitbreiding werken aan de ontwikkeling van hun talenten en vaardigheden, houdt iedere leerling een portfolio bij. Om dit te laten zien aan de eigen leerkrachten en de ouders, sluiten de leerlingen elk blok af met een presentatie. Ook evalueren de leerlingen aan het einde van het blok de activiteit. De coördinator leertijd-uitbreiding gebruikt deze evaluaties als input voor de invulling van de nieuwe blokken. Als een kind het niet naar zijn zin heeft bij de door hem/haar gekozen activiteit, is er ruimte om te wisselen. Ook op die manier neemt de school de kinderen serieus.

Techniek, ICT, Engels

Samen met het management advies team stelt Belah een jaarplan op. Momenteel krijgen techniek en ICT in combinatie met wiskunde meer aandacht. Ook ligt er in alle groepen een focus op het Engels. In de toekomst zou Belah dit graag uitbreiden met bijvoorbeeld Frans in de bovenbouw. Maar zo zegt ze zelf: "We gaan Engels eerst drie tot vier jaar de tijd geven, om te kijken wat het effect is. Als Engels goed is verankerd in het curriculum, breiden we uit met Frans." Belah ziet ook kansen in het doorontwikkelen van spelbegeleiding en thematisch werken. "Op het gebied van omgaan met de natuur hebben we een groen schoolplein en werken we met schooltuinen", licht Belah toe. "Binnenkort plaatsen we een grote boiler onder het schoolplein om regenwater op te vangen en dit te gebruiken voor irrigatie. Er zijn genoeg mogelijkheden, daar moet je gebruik van maken."

