

‘We hebben bewust ingezet op sociaal-culturele vakken en bewegen, als theater, dans, muziek en zwemmen’

Joan de Jong, adjunct-directeur RK Maria Basisschool

De filosofie van de Maria Basisschool is ‘leren leven en beleven’. Leertijduitbreiding sluit daar volgens Joan de Jong, adjunct-directeur, uitstekend op aan: “Bij de start in 2008 hebben we bewust ingezet op sociaal-culturele vakken en bewegen, als theater, dans, muziek en zwemmen. Het past bij de kinderen, ze verdienen het én ze hebben het nodig.” Toen in 2010 tot 2012 de school door de inspectie als zwakke school werd beoordeeld, is de school nog meer gaan nadenken over de meest wenselijke en optimale invulling van leertijduitbreiding. Er kwam meer focus te liggen op rekenen en taal, maar de school heeft echter altijd vastgehouden aan het sociaal-culturele uitgangspunt.

‘Wat past bij de filosofie van onze school? Wat willen we onze leerlingen bieden?’

Sinds het schooljaar 2006-2007, zijn er op de Maria Basisschool grote veranderingen doorgevoerd. “Leertijduitbreiding vormde een belangrijk onderdeel van de vernieuwing die toen werd ingezet”, geeft De Jong aan. “We hebben antwoord gegeven op vragen als: Wat past bij de filosofie van onze school? Wat willen we onze leerlingen bieden? In de loop der jaren heeft de invulling van leertijd zich verder ontwikkeld. De kern is hetzelfde gebleven: met extra leertijd willen we de leerlingen een breed sociaal-cultureel aanbod doen. Het aanbieden van vakken als theater, dans, muziek en zwemmen in het kader van leertijduitbreiding was een bewuste keuze. De brede ontwikkeling van kinderen is

hierin het uitgangspunt. Door deze vakken uit het reguliere rooster te halen en door vakdocenten te laten verzorgen, gaat de kwaliteit van het vak omhoog. Daarbij houden de eigen leerkrachten meer tijd over voor de andere vakken zoals, taal, rekenen en begrijpend lezen. Verder kijken dan je eigen klas: het is een visie van de school die je als leerkracht in zijn totaliteit moet omarmen. De school werd in januari 2017 beloond voor de verbinding tussen de reguliere vakken en vakken in leertijduitbreiding, met het predicaat excellente school”

Verbinding met vakleerkrachten

In de loop der jaren is de koppeling tussen leertijd en het reguliere curriculum en de input van rekenen en taal in de sociaal-culturele vakken en andersom steeds sterker geworden. De Jong: “Vakleerkrachten en leerkrachten zijn betrokken bij elkaar en kijken regelmatig bij elkaar



mee. We zorgen voor afstemming tussen de leerkrachten en de vakkrachten rondom de thema's die in de lessen worden behandeld. De vakkrachten zorgen ervoor dat hun lessen aansluiten bij de leer- en ontwikkeldoelen van de leerlingen en andersom zijn groepsleerkrachten standaard de eerste en laatste vijf minuten van de les aanwezig. Zo waarborgen we een soepele overdracht en is de leerkracht op de hoogte van wat er in de vaklessen gebeurt." De Jong ziet de verbinding van vakleerkrachten met de school als een belangrijke factor voor succesvolle leertijdverbreding: "Vakleerkrachten moeten echt onderdeel uitmaken van het team. We nodigen ze uit voor studiedagen en we nemen ze serieus als ze met problemen of suggesties komen. Ze horen er helemaal bij. Ze nemen deel aan onze studiedagen, ontvangen een kerstpakket en gaan mee met ons teamuitje."

Tip!

Beloon leerkrachten voor het waardevolle werk dat ze doen.

Complexe puzzel

De organisatie van leertijdverbreding is een uitdaging vindt De Jong: "Het waarborgen van die verbinding, het inpassen van de vaklessen naast de reguliere vakken, het gebruik van andere locaties van theaterzalen tot het zwembad en de beschikbaarheid van leerkrachten en vakkrachten, maken het een complexe puzzel. Het opstellen van het rooster is een crime. We hebben te maken met de reistijden tussen locaties en we willen rekening houden met tijden dat

'Met extra leertijd willen we de leerlingen een breed sociaal-cultureel aanbod doen'

de kinderen meer of minder gefocust zijn. Ons rooster is een dik boekwerk met daarin overzichten van alle vakken, per groep en per dagdeel. Een goed digitaal roosterprogramma zou ons enorm kunnen helpen."

Goede beloning

Er wordt veel van leerkrachten en vakkrachten gevraagd, terwijl er door de afhankelijkheid van de subsidie veel

Leertijdverbreding RK Maria Basisschool

- Wijk: Delfshaven - Middelland
- 355 leerlingen.
- Wijk: Delfshaven - Middelland.
- Ingezet sinds: 2008-2009.
- In groepen: 1 tot en met 8.
- Aantal uur: 5 uur per week.
- Activiteiten: Theater, muziek, zwemmen, dans, Lekker Fit! en Rots & Water.
- Door eigen leerkrachten en externen.
- Groepsgebonden.
- In het rooster opgenomen.

Uitgelicht:

de jaarlijkse schoolvoorstelling

Om de twee jaar vindt op de Maria Basisschool een schoolvoorstelling plaats. De schoolvoorstelling is het ultieme eindproduct van samenwerking van de hele school en een samensmelting van het gehele lesaanbod. De hele school maakt deze productie, waarin elke klas een scène opvoert. De leerlingen werken hier tijdens de vaklessen aan. Ook de groepsleerkrachten besteden aandacht aan verschillende onderdelen van de schoolvoorstelling in hun lessen: van het schrijven van flyers om taal te oefenen, tot het berekenen van de horeca rondom het feest. De laatste schoolvoorstelling vond plaats in april 2016. Groep 1 tot en met 8, vakkrachten en groepsleerkrachten werkten samen aan 'Alice in Honderdland', in het teken van het honderdjarig bestaan van de Maria Basisschool. "Door zo'n project kent iedereen elkaar en zorgt iedereen voor elkaar", evalueert De Jong. "De kinderen accepteren elkaar zoals ze zijn en werken samen. Het zorgt voor een open sfeer op school, een wij-gevoel." Ook in 2018 is er weer een schoolvoorstelling: op 25 april staat 'Robin Hood' op de planken."

onzekerheid is over de continuïteit van hun werk binnen de leertijdverbreding. De Jong: "Het lijkt er op dit moment op dat er te weinig geld is om het huidige aanbod in stand te houden. Dit betekent dat de lestijden per 2017-2018 zijn aangepast en er minder leertijdverbreding wordt aangeboden. Omdat leertijdverbreding op de Maria Basisschool helemaal verweven is in het onderwijs, is de onzekerheid groot of er ook na 'Leren Loont!' nog geld wordt vrijgemaakt voor de continuering ervan. De Jong probeert leerkrachten extra persoonlijke aandacht en waardering te geven. "Er wordt zoveel van basisschoolleerkrachten gevraagd ten opzichte van wat ze verdienen voor hun waardevolle inzet", stelt De Jong. "Dat moet worden opgelost, anders lopen mensen weg."

