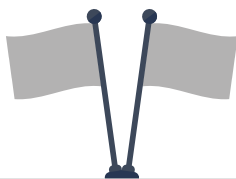


# Samenvatting onderzoek voorschoolse educatie Rotterdam

## Ouders indelen op basis van afkomst en sociaal economische status geeft inzicht in hoe zij denken over de taalontwikkeling van hun kind.

Uit het onderzoek blijkt dat het zinvol is om ouders in te delen op basis van hun wel of niet Nederlandse afkomst gecombineerd met hun sociaal economische status. Afkomst en sociaal economische status bepalen namelijk wat ouders belangrijk vinden en hoe zij denken over hun rol in de taalontwikkeling van hun kind.

**Ouders beiden niet van Nederlandse komaf.**



Wanneer het kind thuis komt van de voorschool en nieuwe woorden heeft geleerd, verstaan de ouders het kind niet. Dit vinden ze erg naar, omdat ze zo hun kind niet vol kunnen begrijpen en ondersteunen.

### Lage sociaal economische status

Ik kan mijn kind de Nederlandse taal niet goed aanleren, omdat ik die zelf niet beheers en vertrouw er op dat pedagogisch medewerkers dit doen.

### Hoge sociaal economische status

Ik doe veel moeite om mijn kindje te begrijpen.

**Eén van de ouders is niet van Nederlandse komaf.**



De niet-Nederlands sprekende partner ervaart wat betreft taal afhankelijkheid van de andere partner. Dat vinden ouders vervelend. Zij merken dat het niet beheersen van de Nederlandse taal het dagelijks leven beperkt. Zij zijn verdrietig dat zij zelf moeite hebben (gehad) om zich staande te houden in de Nederlandse maatschappij, in verband met de taalbarrière. Dit is iets wat zij voor hun eigen kind niet willen.

### Lage sociaal economische status

Moedertaal is het belangrijkste, Nederlands leert mijn kind van de pedagogisch medewerker.

### Hoge sociaal economische status

Belangrijk om thuis veel met de Nederlandse taal bezig te zijn, maar ook met moedertaal en/of Engels.

**Ouders beiden van Nederlandse komaf.**



Zijn bewust met hun kindje met taal bezig.

### Lage sociaal economische status

Met taal bezig om kind rustig te krijgen en beter te begrijpen.

### Hoge sociaal economische status

Communicatie is de basis van een goede ontwikkeling. Vindt het niet altijd eerlijk dat de meeste aandacht gaat naar kinderen met een indicatie voor extra spelen en leren (achterstand).



### Dit vinden ouders belangrijk voor hun peuter.

- Geen school, dus ook geen huiswerk, kind met lekker kind kunnen zijn en spelen
- Fijn om te horen wat hun kind goed kan en hoe het zich ontwikkelt (niet dat het achterloopt)
- Vve-programma als speels programma dat ervoor zorgt dat kinderen zich op allerlei gebieden ontwikkelen
- Taal is middel om elkaar beter te begrijpen

### Ouders stimuleren om thuis activiteiten met hun kind te doen door aan te sluiten bij wat zij nodig hebben en leuk vinden.

#### Wat ouders thuis kunnen doen

- Voorlezen
- Dansen en zingen
- Spelenderwijs samen dingen doen
- Dagelijkse dingen benoemen
- Aansluiten bij thema van de voorschool

#### Aandachtspunten

- Geen huiswerk, maar iets dat leuk is om samen met het kind te doen
- Zo aanbieden dat ouders kunnen delen met opa, oma of de oppas

#### De vorm

- Digitaal, ouders gebruiken zelf youtube en apps op telefoon of iPad voor kind
- Ouders en kinderen vinden karakters als bumba en peppa big leuk
- Andere kinderen zijn voor peuters een groot voorbeeld



#### Kansen

- Ouders ervaren veel positieve emotie bij het praten van hun kindje
- Ouders willen graag weten wat hun kind op de voorschool doet en waar hun kind enthousiast op reageert
- Ouders vinden haal- en brengmoment belangrijk en willen graag horen wat hun kind al goed kan
- Ouders krijgen informatie graag digitaal
- Ouders hebben behoefte aan inspiratie en tips van pedagogisch medewerkers op het gebied van ontwikkeling en dingen die leuk en nuttig zijn om te doen met je kind
- Ouders zien pedagogisch medewerkers als experts en nemen veel van ze aan
- Ouders krijgen graag iets leuks mee naar huis



### Pedagogisch medewerkers over vve-programma

- Er is behoefte aan planning en ideeën voor thema's, maar pedagogisch medewerkers willen programma eigen invulling geven
- Soms lastig om tijd te vinden voor gesprek met ouders